**ГБОУ « Клетнянская школа-интернат»**

Принято Утверждено на заседании педагогического совета Директор ГБОУ« Клетнянская школа – интернат»

Протокол № 1 от 27.08.20 М.В.Краснопольская

Приказ № 41 от \_01.09.2020г.\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**(ВАРИАНТ 8.4)**

**Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4)**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с РАС разработана и утверждена ГБОУ « Клетнянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) и с учётом

образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) разработана на основании следующих документов:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. № 273 ФЗ. В Федеральном Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» место адаптированной основной общеобразовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» (ст. 28, п.3 ч.6.). «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст.79, п.1). «Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (ст.2, п.28).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 »«Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»(Помимо методических рекомендаций по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ, настоящее письмо содержит примерное положение о ПМПк образовательной организации и примеры СИПР. )

-«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» от 10.07.2015 №26, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528).

-Устав ГБОУ « Клетнянская школа-интернат».

**Цели реализации:** развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым духовно-нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих **задач**:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС.**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

―структуре образовательной программы;

―условиям реализации образовательной программы;

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

― принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

― принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;

― принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс.

**Р**АС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Обучающиеся, для которых создана программа, обучаются по индивидуальным графикам. Для этих детей произвольная организация очень сложна. Они быстро устают, могут перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Очень ярко прослеживаются трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации произвольного взаимодействия. Для таких обучающихся характерно возникновение чувства сенсорного дискомфорта. Они постоянно ищут помощи близких, чрезвычайно зависимы от них (особенно от мамы), нуждаются в постоянной поддержке и ободрении . Вне освоенных и затверженных правил поведения такие дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Огромные трудности представляет попытка организации диалога.

Психическое развитие идет с равномерным отставанием. У таких обучающихся слабо развита мелкая моторика, наблюдается некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса. Обучающиеся проявляют медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем. Достижения больше проявляются в невербальной области .

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникли вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Недоразвитие психики приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающихся об окружающем мире являются минимальными и искаженными, а жизненный опыт крайне беден.

Отмечаются серьезные и глубокие недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления, речь в должной мере не выполняет своей регулирующей функции.

Обучающиеся понимают названия некоторых реальных предметов, реагируют на свое имя , различает по голосу окружающих взрослых. Привлекают внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимают обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (машут руками и ногами, разбрасывают предметы со стола). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство .

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В уходе за собой, обучающиеся зависимы от взрослых, т.к. не владеют элементарными социально-бытовыми навыками.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

Для обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Для обучающийся , которые получают образование по варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.4) диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы** **развития (СИПР)** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного,

планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в организации, при участии его родителей.

По результатам диагностики школьный ПМПк принимает решение о выборе предметных областей, доступных для освоения конкретным ребенком. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка минимальным требованиям, необходимым для реализации данной образовательной программы, разрабатывается индивидуальная программа, на основе программы дошкольного образования ребенка с РАС.

**Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает**: -общие сведения о ребёнке; -характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; -индивидуальный учебный план; -содержание образования в условиях организации и семьи; -организация реализации потребности в уходе и присмотре; -перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; -программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; - перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; -средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

1. персональные данные о ребенке и его родителях;
2. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
3. заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

1. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
2. сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
7. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося , включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования варианта 8.4**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования,

созданной на основе Стандарта, предполагает достижение обучающимися с РАС (вариант 8.4)

двух видов результатов: **личностных и предметных.** При этом эти результаты рассматриваются

в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в виде условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла –среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка позволяет экспертной группе проследить динамику развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Материалами для проведения диагностики служит *карта оценки личностных результатов учащихся в овладении жизненными компетенциями («Карта индивидуальных достижений ученика»).*

Параметры и критерии оцениваются в средних баллах. Уровень овладения жизненными компетенциями оцениваются следующим образом: от 2 до 3 баллов -достаточный уровень, от 1 до 1,9 баллов – ниже достаточного, от 0 до 0,9 баллов – низкий.

**Диагностическая карта оценки личностных результатов обучающихся**

**в освоении АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Параметры | Индикаторы | Баллы |
| 1 | Осознание  себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности  к определенному полу. | Персональная  идентичность | - реагирует на свое имя: поворачивается, устанавливает зрительный контакт;  -соотносит себя и свое имя;  -знает свой пол, показывает на символах;  -различает пол одноклассников, показывает на символах;  -различает пол окружающих людей, показывает на символах;  -использует местоимение «Я». |  |
| 2 | Социально-эмоциональное  участие в процессе общения и совместной  деятельности. | Эмоциональная реакция  на общение со взрослыми. | -положительно эмоционально и адекватно реагирует на *общение* со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями одноклассников);  - положительно эмоционально реагирует на *совместную деятельность* со знакомыми взрослыми (педагогом,воспитателем, родителями одноклассников);  -положительное эмоционально *взаимодействует* со знакомыми взрослыми;  - умеет обратиться за помощью к взрослому, показать жестом, что ему нужно. |  |
| Эмоциональная реакция  на общение с детьми. | - положительно эмоционально реагирует на *общение* со знакомыми детьми;  - положительно эмоционально реагирует на *совместную деятельность* со знакомыми детьми;  -положительно эмоционально *взаимодействует* с незнакомыми детьми. |  |
| 3 | Развитие адекватных  представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в  повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные  дела. | Сформированность навыков самообслуживания и гигиены. | -самостоятельно моет руки и лицо;  - умеет самостоятельно одеваться;  - переобувает сменную обувь;  - умеет пользоваться салфеткой и носовым платком;  -пользуется туалетом согласно алгоритму действий. |  |
| Выполнение школьных и домашних обязанностей и поручений. | -умеет стирать с доски, вытирать пыль;  - умеет прибирать свое рабочее место;  - знает местоположение папки для трудов, красок, кистей, игр, ориентируется в них;  - умеет выбрасывать мусор. |  |
| 4 | Владение элементарными  Навыками коммуникации и  принятыми нормами  взаимодействия. | Применение ритуалов  социального  взаимодействия. | -здоровается социально приемлемым способом (с помощью жеста);  -прощается социально приемлемым способом (с помощью жеста);  - умеет стучаться при входе в класс;  - умеет закрывать за собой дверь |  |
| 5 | Первоначальное осмысление социального окружения. | Адаптация к условиям школьной  жизни.  Сформированность  представлений о семье. | -ориентируется в прилегающей территории школы;  -ориентируется в помещениях школы;  -ориентируется в классе.  -показывает на иллюстрациях маму, папу и ребенка. |  |
| 6 | Развитие самостоятельности. | Сформированность роли ученика. | -знает позу ученика;  -узнает и использует школьные принадлежности;  -ориентируется в визуальном расписании уроков. |  |
| 7 | Овладение общепринятыми  правилами поведения | Гармонизация личности. | -понимает значение символа *можно- нельзя, хорошо - плохо*;  -понимает значение символа *тихо.* |  |
| 8 | Умение сообщать о  нездоровье, опасности и т.д. | Сформированность  умения сообщить о своем состоянии. | -обращается за помощью к учителю;  -показывает, где болит или что беспокоит;  -показывает, что хочет в туалет. |  |
| 9 | Наличие интереса к  практической деятельности. | Проявление интереса к физическим упр-ям. | -любит заниматься адаптивной физкультурой,  подвижными играми. |  |
| Проявление интереса к трудовой деятельности. | -любит заниматься ручным трудом;  -любит заниматься уборкой, помогать на кухне;  -любит заниматься сельскохоз. трудом. |  |
| Проявление интереса к творческой деятельности | - любит рисовать;  - любит петь, слушать музыку;  - любит танцевать |  |

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

**Предметные результаты** освоения АООП начального образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:

**Язык и речевая практика**

**Речь и альтернативная коммуникация**.

1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

**Математика**

**Математические представления:**

1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности:

2) умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;

3) способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях;

4) использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;

5) формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

6) умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова).

**Естествознание**

**Окружающий природный мир.**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

• Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

• Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

• Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их

значении в жизни человека.

**Человек.**

1) Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других,:

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представления о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением

первоочередных потребностей:

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Окружающий социальный мир:**

1) Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком:

* о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
* Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Представление о своей стране (Россия).

**Домоводство:**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в сервировке и уборке столов.

**Искусство**

**Музыка и движение**.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений.

• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):**

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;

2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

**Технология:**

1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

2) наличие интереса к действиям с предметами и материалами;

3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;

4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.

**Физическая культура:**

**Адаптивная физическая культура (АФК):**

1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;

3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;

4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;

6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО**

Должна ориентироваться на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов корреционно-развивающей области.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации начиная со второго года обучения. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Аттестацию проводит экспертная группа. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс об­ра­зо­вания и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать чле­нов его семьи. Задачей экспертной группы является оце­нка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой слу­жит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая оценка* качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы развития по­следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу­ча­ю­щи­хся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка .

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений , в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**П.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании

основ учебной деятельности учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Конкретизация базовых учебных действий**

***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников***, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться

учебной мебелью;

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

* организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе;
* находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах

***Формирование учебного поведения:***

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке
* фиксирует взгляд на яркой игрушке
* фиксирует взгляд на движущей игрушке
* переключает взгляд с одного предмета на другой
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
* фиксирует взгляд на изображении
* фиксирует взгляд на экране монитора

-умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию
* понимает инструкцию по инструкционным картам
* понимает инструкцию по пиктограммам
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

-использование по назначению учебных материалов;

* бумаги
* цветной бумаги
* тетрадей, альбомов для рисования
* карандашей, ручек, ластиков
* красок

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

* выполняет действие способом рука-в-руке
* подражает действиям, выполняемым педагогом
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
* выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

***Формирование умения выполнять задание:***

* в течение определенного периода времени
* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
* от начала до конца
* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца.

***Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.***

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с

помощью педагога.

**Оценка сформированности БУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа базовых учебных  действий | Перечень БУД | Оценка  сформированности  (в баллах)  0 1 2 3 4 5 |
| 1. Формирование учебного  поведения. | -умение выполнять инструкции  педагога; |  |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию; |  |
| - умение использовать по назначению  учебный материал |  |
| Максимум 15 баллов | |
| 2. Формирование умения выполнять задание. | - умение выполнять задание в течение определенного периода времени; |  |
| - умение выполнять задание от начала до конца; |  |
| - умение выполнять задание с  заданными качественными параметрами |  |
| Максимум 15 баллов | |
| 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | умение пошагово выполнять задание; |  |
| - умение следовать наглядной  развернутой инструкции педагога; |  |
| - умение следовать словесной  инструкции педагога; |  |
| - умение самостоятельно выполнять  задание. |  |
| Максимум 20 баллов | |

На протяжении обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД,

который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать

выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки

сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему

оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание

помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Первый уровень сформированности БУД*** - 50 - 35 баллов: обучающиеся понимают

смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

***Второй уровень сформированности БУД*** *-* 34 - 25 баллов: обучающиеся понимают

смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в

необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

***Третий уровень сформированности БУД*** *-* 24 - 17 баллов: смысл действий обучающийся

связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

***Четвертый уровень сформированности БУД*** *-* 16 - 0 баллов: в некоторых ситуациях не

понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных

ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

**Диагностика сформированности базовых учебных действий у обучающихся с РАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Действия/операции** | Начало  года | Январь | Май |
| 1  2  3  4  5 | **Рисование несложных предметов**  Соблюдение правильной посадки при рисовании  Понимание инструкции.  Умение правильно расположить лист бумаги.  Умение правильно держать карандаш.  Возможность произвольных движений кисти руки |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **Рисование геометрических фигур**  Соблюдение правильной посадки при рисовании.  Понимание инструкции  Знание основных геометрических фигур.  Умение правильно расположить лист бумаги.  Умение правильно держать карандаш  Умение ориентироваться на листе бумаги.  Способность к произвольным тонкодифференцированным движениям кисти руки. |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Штриховка простейших фигур**  Соблюдение правильной посадки при рисовании.  Понимание инструкции.  Умение правильно расположить лист бумаги.  Умение правильно держать карандаш  Умение ориентироваться на листе бумаги.  Сформированность зрительного восприятия (умение видеть контур фигуры).  Соблюдение границ  Соблюдение направления штриховки |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | **Закраска фигур**  Понимание инструкций  Соблюдение правил посадки  Сформированность моторных навыков  Знание геометрических фигур  Знание цветов  Умение правильно держать карандаш  Умение расположить лист  Умение ориентироваться на листе бумаги  Умение закрашивать фигуру не заходя за контур |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Обведение фигур по трафарету**  Понимание инструкций  Соблюдение правил посадки  Умение находить нужную фигуру  Умение правильно расположить лист  Умение правильно держать карандаш  Умение накладывать трафарет на лист  Умение придерживать трафарет  Умение обвести трафарет |  |  |  |
| 1  2  3  4  5 | **Различение множеств (один-много)**  Понимание инструкции  Знание понятия один-много  Умение сфокусировать взгляд на множестве  Умение различать один-много  Умение использовать указательный жест |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Установление количества предметов путем пересчета**  Знание порядкового счета  Владение навыками счета  Понимание инструкции  Фиксация взгляда на предмете  Удержание взгляда на предмете  Умение пересчитать предметы  Использование указательного жеста и взгляда  Понимание установления количества (называния последнего числа в качестве итога пересчета) |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6 | **Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.**  Владение навыками количественного счета  Понимание инструкции  Умение соотносить количество предметов с числом  Знание графического образа цифр  Умение обозначить количество предметов цифрой (выбор цифры)  Умение написать цифру |  |  |  |
| 1  2  3  4  5 | **Использование учебных предметов**  Узнавание предмета  Понимание назначения учебного предмета  Умение увидеть нужный предмет среди других  Умение правильно взять и использовать данный предмет по назначению  Умение правильно располагать предметы на рабочем месте  (согласно назначения) |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Различение предметов по форме (величине)**  Понимание инструкции  Зрительно- моторная скоординированность  Фиксация взгляда на предмете  Узнавание предмета по величине, форме  Умение называть и показывать нужный предмет  Умение найти и взять необходимый предмет из нескольких  Умение соотнести предмет с формой (размером)  Сформированность навыка дифференциации предметов по форме (величине) |  |  |  |
| 1  2  3  4 | **Умение выполнять действие по подражанию**  Понимание инструкции при выполнении действий по подражанию (делай как я)  Фиксация взгляда на педагоге  Умение ориентироваться в пространстве  Сформированность моторных действий (моторная возможность выполнить действие) |  |  |  |
| 1  2  3 | **Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)**  Понимание инструкции  Сфокусированность взгляда на материале, на говорящем, на задании  Удержание взгляда на объекте |  |  |  |
| 1  2  3  4 | **Действия с предметами**  Понимание инструкции  Сфокусированность взгляда на предмете  Умение удерживать предметы в руках  Правильное выполнение действий согласно инструкции взрослого |  |  |  |
| 1  2  3  4  5 | **Действия с материалами**  Понимание инструкции  Захват материала обеими руками  Осознание выполняемого действия  Выполнение операций самостоятельно или с помощью взрослого  Сформированность моторных навыков (моторная возможность выполнить действие) |  |  |  |
| 1  2  3  4 | **Умение выполнять инструкции педагога**  Выполнение инструкции с помощью взрослого  Выполнение инструкции с направляющей помощью взрослого  Выполнение инструкции по подражанию («Делай, как я»)  Выполнение словесной инструкции самостоятельно |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6 | **Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека**  Знание названий предметов  Выполнение простых инструкций в том числе «Дай», «Покажи» предмет.  Выбор предмета из двух предметов до 5-6 альтернативных. Ребёнок выбирает и подаёт предмет взрослому.  Сличение предметов с их изображением.  Умение найти предмет по его описанию, функциям.  (Принеси то, чем ты рисуешь? Покажи, кто кричит Му-у)  Умение соотнести предмет с картинкой, изображающей действие(едет на машине) |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **Использование лексико-грамматического материала в учебных целях**  Понимание предложенного лексико-грамматического материала(вербальных конструкций)  Выбор названного (или желаемого?)предмета из двух (до 5-6)предложенных. «Что ты хочешь?» Получение отклика (кивок головы, вокализация, ответ, жест)  Использование картинки для обозначения своего желания  Выбор нужной картинки для обозначения своего действия(желания) с использованием жестов. На вопрос «Что ты хочешь»  Использование картинки для обозначения своей просьбы «Помоги»  Выбор нужной картинки для выражения просьбы «Помоги»  Использование картинки для подкрепления просьбы с вербальным сопровождением |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Узнавание и различение образов графем (букв)**  Знание целостного графического образа буквы.  Указывание жестом, взглядом, называние  Сформированность различения графического образа буквы среди предметов, далёких от букв.  Умение наложить букву на подобную ей (выбор среди букв)  Умение назвать букву  Соотнесение букв разного размера  Знание элементов, составляющих графему (букву).  Умение выбрать нужный элемент для буквы  Умение составить букву из элементов |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | **Графические действия с использованием элементов графем**  **(обводка, штриховка, печатание букв)**  Сформированность графо-моторных навыков и общей моторики.  Сформированность зрительного восприятия и умение видеть целостно графему  Понимание инструкции  Умение ориентироваться на листе бумаги  Умение «видеть» строку  Знание пройденных букв  Умение удерживать ручку, карандаш  Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий(обведи)  Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий(выполни штриховку)  Умение выполнить инструкцию для выполнения графических действий(напечатай букву) |  |  |  |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | **Письмо печатной буквы**  Умение правильно сидеть за партой  Понимание инструкции  Развитие мелкой моторики  Пространственная ориентировка на листе бумаги  Умение «видеть» границы строки  Знание целостного оптического и графического образа буквы  Фиксация взгляда на грифеле карандаша  Умение правильно держать в руке карандаш  Способность выполнять тонкие дифференцированные движения кистью руки |  |  |  |

Операции оцениваются по двухбалльной шкале: выполняет ребенок операцию или не выполняет («+» или «-»).

После оценки всех операций оценивается действие целиком по четырех балльной шкале:

0- Действие отсутствует полностью.

1- Действие находится в зоне ближайшего развития (выполняет менее половины операций).

2- Действие находится в стадии формирования (выполняет половину и более операций).

3- Действие полностью сформировано (выполняет все операции).

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

**Основное содержание учебных предметов.**

Программа включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные

ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане,

результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного

материала;

— *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное

распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена

характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета).

— рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

**Речь и альтернативная коммуникация**

**Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

• графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

• технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);

• информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

• аудио и видеоматериалы.

**Примерное содержание предмета**

***Коммуникация***

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь****.* Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

***Экспрессивная речь.*** Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). *Чтение и письмо*

***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия

предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства

коммуникации.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием

элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

***Начальные навыки чтения и письма*.**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического

изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы

(слога, слова, предложения).

**Математические представления**

**Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, определении количества испеченных пирожков, и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Примерное содержание предмета**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

***Представление о форме.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; аудио- и видеоматериалы и др.

**Примерное содержание предмета**

***Растительный мир.***

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, мята ). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе .

***Животный мир.***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о насекомых Представление о

***Объекты природы.***

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

***Временные представления.***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Человек**

**Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию уменийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелатель­ное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины . Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Примерное содержание предмета**

***Представления о себе.***

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

***Одевание и раздевание.***

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец.

***Прием пищи***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья***

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Домоводство**

**Пояснительная записка**

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. **Основные задачи**: формирование умений обращаться с инвентарем ; уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Домоводство» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы и др.
* Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, гладильная доска, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

**Примерное содержание предмета**

***Приготовление пищи***

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др) Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). . Хранение посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

***Уход за вещами***

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

***Уборка помещения***

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой*,*  намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

***Уборка территории***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. **Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Примерное содержание предмета**

***Школа.***

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

***Квартира, дом, двор.*** Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник др. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

***Город.***

Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице .

***Транспорт.***

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте.

***Традиции, обычаи***

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

***Страна***

Представление о государстве Россия и государственной символике.

**Музыка и движение**

**Пояснительная записка**

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Цель** – накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.
* Музыкальные инструменты: бубны, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещетки, колокольчики .
* Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование .
* Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; текст песен.

**Примерное содержание предмета**

***Слушание***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

***Пение***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

***Движение под музыку***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

***Игра на музыкальных инструментах***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

**Целью обучения** изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

* Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
* Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
* Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование.
* Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

**Примерное содержание предмета**

***Лепка***

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).

***Аппликация***

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

***Рисование***

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти*,* обмакнуть ворс кисти в краску*,* снять лишнюю краску о край баночки*,* рисование на листе бумаги*,* опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания*,* прием примакивания*,* прием наращивания массы.Выбор цвета для рисования.Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.Рисование точек. Рисование линий: вертикальных*,* горизонтальных*,* наклонных. Соединение точек.Рисование геометрической фигуры: круг*,* овал*,* квадрат*,* прямоугольник*,* треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо*,* сверху вниз*,* по диагонали*,* двойная штриховка.Рисование контура предмета по контурным линиям*,* по опорным точкам, по трафарету*,* по шаблону*,* по представлению. Рисование элементов орнамента: растительных*,* геометрических.Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе*,* в круге*,* в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка .

**Адаптивная физкультура**

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью**адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи**: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Спортивные и подвижные игры», «Физическая подготовка». Раздел «Спортивные и подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
* спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки.

**Примерное содержание предмета**

***Спортивные и подвижные игры***

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Игровые упражнения. «Полет бабочки», «Веселые нотки», «Велосипед», «Птица машет крыльями», «Маленькие — большие», «Перекати-поле», «Пузырек».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку.

Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление

первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание.

Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание

(отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в

положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).

Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени,приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза .

**Трудовое обучение**

***Работа с природным материалом***

·        Экскурсии на природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

·        Сбор листьев клена, березы, дуба. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др

***Конструирование из природного материала***

Обыгрывание по темам:

·         Заборчик («Зоопарк»).

·         Домик с дорожкой («Матрешки»).

·         Дороги с мостом («Машинки»).

·         Башенки (мелкие игрушки «Солдатики»).

·         Кукольная мебель: стол, стул, кровать, диван («Куколки»).

·         Стол обеденный, стул большой, средний, маленький («Три медведя»).

·         Заборы и ворота («Автобаза», «Зоопарк»).

·         Дом двухэтажный, домик.

·         Лесенки-ступеньки («Сцена», «Цирк»).

·         Сборка гаража («Транспорт»).

·         Сборка моста и дороги, моста через реку («Машинки на дороге», «Лодочки и кораблики на воде»).

·         Сборка транспорта: машина, автобус («Покатаем кукол»).

***Работа с пластилином***

·         Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, подготовка к работе.

·         Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок.

·         Способ размазывания пластилина. Изготовление огурца, елочки способом размазывания на заготовках.

·         Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей.

·         Изготовление способом размазывания плоской игрушки.

·         Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, кренделей, батона, булочек.

·         Упражнения в раскатывании столбиков разной толщины (понятия «длина», «толщина»).

Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».

·         Изготовление елок, самолетов. Обыгрывание композиции «Самолеты над лесом».

·         Лепка шариков, орешков (скатывание шара). Повторение понятия величины (*больше, меньше, еще меньше*)*.*Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».

·         Скатывание шара и столбика, лепка погремушки.

·         Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».

·         Изготовление из столбиков лесенки-заборчика. Составление композиции «Улица».

·         Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).

·         Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.

·         Лепка: «Мишка-неваляшка», «Зайчик-неваляшка», «Птичка-невеличка» (с использованием природного материала), «Утенок и цыпленок», «Миска, вазочка, блюдечко». Обыгрывание композиции «Угощение для куклы».

***Работа с бумагой***

·         Обыгрывание и наклеивание композиций: «Дождь идет», «Цветы на клумбе», «Узор на ковре», «Осень в лесу».

·         Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».

·         Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, бабочки, разных узоров на панно.

·         Складывание основы листа. Изготовление книжки, тетрадки.

·         Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (стрела, змей, самолетик).

·         Изготовление открытки из сложенных квадратов.

·         Изготовление складыванием бумаги парусника, вертушки, вазы.

·         Изготовление подарка «Цветы в вазе».

·         Складывание — сгибание бумаги. Изготовление стаканчика, корзиночки, тюльпана объемного.

·         Резание ножницами полос, квадратов по сгибу. Аппликация предметов из геометрического материала.

·         Резание по кривой (разметка по шаблону).

·         Аппликация.

***Работа с нитками***

Сматывание клубка. Шнурок. Кисточка. Косичка.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области.**

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: ***«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»*** (фронтальные и индивидуальные занятия)***.***

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи** реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации. Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение».

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации.

В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные

ими средства. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые

системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master

“Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы,

например: PicTop и синтезирующие речь устройства Apple iPad, программа «Общение» и др.

**Содержание коррекционных занятий**

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста,предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами,набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, таких как: Language Master, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

Коррекционный курс***: «Сенсорное развитие»*** (индивидуальные занятия)***.***

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта.

**Основные задачи** реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов.

Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей

действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

**Содержание коррекционных занятий**

*Зрительное восприятие*: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным

предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за

движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на

лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на

неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

*Слуховое восприятие*: локализация неподвижного источника звука, расположенного на

уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

*Кинестетическое восприятие*: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево,металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)*.*

*Восприятие запаха*: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

*Узнавание продукта по вкусу*. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: ***«Двигательное развитие»*** (фронтальные занятия*).*

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций

органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации

двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** индивидуальных форм работы.

**Основные задачи** реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома . Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

**Содержание коррекционных занятий**

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс: ***«Предметно-практические действия»*** (индивидуальные занятия)***.***

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Основные задачи** реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами»,

«Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Содержание коррекционных занятий**

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами*:* захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками,

притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: ***«Коррекционно-развивающие занятия»*** (индивидуальные занятия)***.***

**Основные задачи** реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической

деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция

индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения,

сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

 на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

 на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;

 на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных

психофизических ресурсов.

Содержание данной области дополняется на основании рекомендаций ПМПК.

**2.3 Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4)**

**Цель программы** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС :

*в области формирования личностной культуры:*

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых)

ценностях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости и достижения результата.

*в области формирования социальной культуры:*

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*в области формирования семейной культуры:*

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

**Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)**. Развитие способности замечать и

запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

**Отношение к себе и к другим, как к самоценности.** Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

**Осмысление свободы и ответственности.** Дети учатся выбирать деятельность, выбирать

способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

**Укрепление веры и доверия.** Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в

то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».

Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к

самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

**Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.** Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе

специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним . Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за

реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения.

Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь,

успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

**Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне**

предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в

образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания**

**и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения

храма, и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традици.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на

нравственное развитие обучающихся РАС и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся РАС предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося РАС. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения,

которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно

разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с РАС лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с**

**расстройствами аутистического спектра.**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов, входящих в индивидуальный учебный план.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

Главный планируемый результат заключается:

- в стремлении к добру и неприятию зла,

- в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и

самому себе,

- в ответственности за свои дела и поступки.

К концу обучения учащиеся должны **знать:**

- правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном

транспорте, в общественных местах, значение вежливых слов в общении с окружающими

людьми,

- от чего зависит внешний вид человека,

- уметь заботиться о своем здоровье.

Учащиеся должны **уметь:**

- культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице,

- вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе

практической деятельности, класть вещи на свои места,

- быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа, которая нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй и другими общественными организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цели и задачи программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с РАС, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с РАС с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье

обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики,

инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

* формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС реализуется по следующим направлениям:

• создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с РАС;

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с РАС установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом;

• организация физкультурно-оздоровительной работы;

• формирование экологической культуры;

• организация работы с родителями (законными представителями).

**Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа ГБОУ « Клетнянская школа-интернат» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы. .

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих консультаций, педагогических советов по данной проблеме;
* привлечение педагогов, медицинских работников к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся(использование методик, прошедших апробацию);
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­ визуальных средств;
* индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности,

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно­оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья ;
* рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований и т. п.).

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

* консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической**

**культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

***Важнейшие личностные результаты:***

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность,

курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее

охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются так же на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий.

**2.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:**

Развитие жизненно компетенции ребенка (преодоление негативизма смягчение и установление контакта с аутичным ребенком; развитие познавательных навыков; повышение активности ребенка а процессе общения с взрослыми и детыми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.)

**Задачи:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся-с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и или психическом развитии;

-коррекция и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии:

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимися с РАС с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической о комиссии);

-возможность освоения обучающихся с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1. Коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение социально –бытовые навыки преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими, развивать средства вербальной и невербальной коммуникации ,что способствует осмыслению, упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления, развитию внимания детей к эмоционально -личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей, развитие избирательных способностей обучающихся.

2. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3.Организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы(педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4. Взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

**Основные принципы коррекционно-развивающей работы**:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы;

-принцип комплексности: коррекционное взаимодействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов ребенка: определяет позицию специалиста, который признан решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;

-принцип непрерывности: гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи, создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

-комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

1) в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2) в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3) в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

**1 *Диагностическая работа*,**

которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

 развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

 развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

 определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2**. *Коррекционно-развивающая работа***обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

 составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);

 формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

 организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;

 разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

 организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

 развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

 социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

 психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

 консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4***. Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

 оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

 психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

 психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной

психолого-психологической компетентности.

5***. Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

 разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

 взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов ГБОУ « Клетнянская школа-интернат» обеспечивает

системное сопровождение обучающихся с РАС в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему

специализированной квалифицированной помощи;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер

ребёнка.

*Организационно-управленческой* формой сопровождения коррекционно*-развивающей работы с детьми с РАС является психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк).*

Его главные задачи: соблюдение рекомендаций ПМПК (контроль за их исполнением); контроль усвоения АООП детьми с РАС; разработка и внедрение индивидуальных программ

сопровождения ребенка узкими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог,

медицинский работник), и рабочих программ учителей предметников; отслеживание динамики

развития ребенка с РАС, уровня усвоения АООП; разработка рекомендаций по работе с данной

категорией учащихся учителям-предметникам, родителям.

В состав психолого-медико-педагогической комиссии школы входят следующие

специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный

педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, воспитатели

и медицинский работник.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной

программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого

обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования

конкретного учащегося.

**Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и освоении ими адаптированной основной образовательной программы общего образования**

**Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"**: Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Коррекционный курс: "Сенсорное развитие":** Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс "Двигательное развитие":** Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс: "Предметно-практические действия":** Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

**Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия"**: Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планируемые результаты коррекционно –развивающей области можно отслеживать по данной таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на период | исполнитель | Формы работы | результативность |
| Коррекция нежелательного поведения |  | Психолог  учитель |  |  |
| Формирование социально-бытовых навыков |  | Соц. педагог |  |  |
| Формирование коммуникативных навыков |  | Психолог  учитель |  |  |
| Формирование и развитие устной речи |  | Учитель логопед |  |  |
| Коррекция учебных навыков |  | Психолог  учитель |  |  |
| И другие |  |  |  |  |

\*-результативность—оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0-планируемые результаты не достигнуты

1-достижения имеет незначительную положительную динамику

2-достижения планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жизненная компетенция | Задачи коррекционной работы | Требования к результатам |
| Осмысление упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта | -развитие у ребенка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях  -развитие представлений о своей семье ,ближайшем социальном окружении | -умение адекватно оценивать свои силы  -повышение мотивационной ценности учебной деятельности  -проявление инициативы, активности  -расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели  Умение ребенка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | -формирование и развитие навыков саморегуляции  -формирование и развитие навыков социально-приемлемого поведения, выполнение социальных норм  -освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов  -накопление опыта социального поведения | -усвоение правил поведения ;  -снижение импульсивных реакций;  -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого  -расширение круга освоенных социальных контактов |
| Овладение навыками коммуникации | -формирование знаний правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях  -развитие навыков межличностных взаимодействий  -формирование мотивации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Умение адекватно начинать и завершать диалог  - умение предложить помощь другому  -умение просить помощи, расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели, умение слушать сверстника, взрослого |
| Овладение социально-бытовыми умениями, навыками | -освоение правил устройства домашней жизни  -развитие навыков самообслуживания, помощи близким  -формирование элементарных знаний о правилах безопасности  -практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности | -формирование обобщение навыков бытовых навыков, развитие представлений об устройстве школьной жизни  -умение ориентироваться в быту, в пространстве школы  -формирование элементарных знаний о правилах безопасности и умение их применение в жизни |
| Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации | -формирование адекватного представления об опасности и безопасности  -развитие морально-этических представлений | -умение ребенка накапливать личные впечатления окружающего мира  Умение передать свои впечатления,  Умение делиться с своими воспоминаниями  -развитие активностям во взаимодействии с миром,  Развитие у ребенка любознательности |

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования конкретного учащегося.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, общественно полезные практики и т.д.

***Цель внеурочной деятельности*** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

***Основные задачи:***

-создание условий для адаптации ребенка с РАС к школьному обучению;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- развитие творческих способностей;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно- нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. По видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность .

Формы внеурочной деятельности: кружки, соревнования, праздники, беседы, игры и т. д.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Принципы внеурочной деятельности:

-включение учащегося в активную деятельность;

-доступность и наглядность

-связь теории с практикой

-учет индивидуальных и возрастных особенностей

-целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

**Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности**

обеспечивает присвоение обучающимся с ОВЗ системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем .

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ; способности к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная, семейные традиции)а так же предполагает освоение обучающимися этических норм, эталонов. Развитие умений в бытовой и культурно- досуговой сферах.

**Социальное** направление дает возможность развития у ребенка с ОВЗ навыков общения, присвоение и отработку им различных социальных ролей .приобщение к ценностям гражданственности.

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающегося к ценностям здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, включение обучающегося в спортивно- зрелищные мероприятия.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с РАС.

**3.. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**(вариант 8.4).**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько индивидуальных учебных планов. Обучение учащихся с РАС в организовано по индивидуальному расписанию и согласовано с родителями( законными представителями).

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных областей и содержащихся в них учебных предметов для реализации на каждой ступени образования, а также количество часов, отводимых на каждый предмет в рамках недельной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализует цели и задачи специального образования с учётом психофизических особенностей учащихся с РАС, а также обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей в соответствии с интересами и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Срок освоения АООП НОО обучающимися с РАС составляет 5-6 лет (включая два дополнительных класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и первых дополнительных классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом —8 недель. Для обучающихся в  1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Рабочая программа включает следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, трудовое обучение .

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра программа 8.4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** | | | | | | | | | | | | **Всего** | |
| I доп | 1доп | | | I | II | | III | | IV | |  | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | | | 3 | | 2 | | 2 | | 16 | |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| Человек | 3 | 3 | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 18 | |
| Домоводство | - | - | - | | | - | | 2 | | 2 | | 4 | |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 2 | | 2 | | 8 | |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | | | 3 | | 2 | | 2 | | 18 | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| Технологии | Трудовое обучение | - | - | | - | | | - | | 3 | | 3 | | 6 | |
| **Итого** | | **20** | **20** | | **20** | | | **20** | | **24** | | **24** | | **128** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **20** | **20** | | **20** | | | **20** | | **24** | | **24** | | **128** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные занятия** | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| Предметно-практические действия | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 12 | |
| **Итого коррекционных занятий** | | *10* | *10* | | *10* | | | *10* | | *10* | | *10* | | *60* | |
| **Внеурочная деятельность** | | 6 | 6 | | 6 | | | 6 | | 6 | | 6 | | 36 | |
| **Всего** | | 36 | 36 | | 36 | | | 36 | | 36 | | 36 | | 224 | |

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальным учебным планом по предмету и расписанием занятий, которые разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

По решению школьного ПМПк для осуществления успешной адаптации, социализации, увеличения ресурса самостоятельности обучающиеся с РАС могут посещать дополнительные уроки с классом. В первую очередь, предпочтение отдаётся предметам, на которых учащийся может максимально быстро адаптироваться за счёт включения в значимую для него деятельность (уроки физкультуры, труда, музыки, изобразительной деятельности). Кроме того, большое значение имеет посещение различных внеурочных мероприятий (творческие и спортивные мероприятия, праздники, и др.)

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с РАС в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

• характеристику укомплектованности Организации;

• описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива. Учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования при реализации АООП НОО осуществляют учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный – педагог .

Все учителя начальных классов имеют высшее педагогическое образование. Уровень квалификации педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ – первая. Все педагоги прошли курсы ПК по вопросам введения ФГОС ОВЗ, владеют современными образовательными технологиями.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | К-во раб. | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Рукорводитель ОУ | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях более 20 лет. |
| Заместитель директора по УВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях более 20 лет. |
| Учитель,  воспитатель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 5 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Профессиональная переподготовка по программе « Специальное ( дефектологическое ) образование . Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование. Стаж работы более 20 лет. Профессиональная переподготовка по программе « Специальное ( дефектологическое ) образование . Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» |
| Педагог-психолог | Осуществляет  профессиональную  деятельность, направленную на  сохранение психического,  соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Профессиональная переподготовка по программе « Специальное ( дефектологическое ) образование . Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование. Стаж работы более 5 лет. Профессиональная переподготовка по программе « Специальное ( дефектологическое ) образование . Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» |
| Социальный педагог | Осуществляет деятельность, направленную на  сохранение социального  благополучия обучающихся | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Профессиональная переподготовка по программе « Специальное ( дефектологическое ) образование .  Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование. Стаж работы более 10 лет. Профессиональная переподготовка по программе « Специальное ( дефектологическое ) образование . Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию  недостатков в развитии у  обучающихся. | 1 | Высшее профессиональное образование « Логопедия». Профессиональная переподготовка по программе « Специальное ( дефектологическое ) образование .  Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование « Логопедия». Профессиональная переподготовка по программе « Специальное ( дефектологическое ) образование .  Олигофренопсихология и олигофренопедагогика» , стаж работы более5 лет |

***Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.***

*Финансово-экономическое обеспечение* ― параметры соответствующих нормативов и

механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС

общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ГБОУ « Клетнянская школа-интернат» осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Оплата труда работников школы производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему Положению о порядке установления доплат, надбавок и премировании работников школы.

***Материально-технические условия***

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
* специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы;
* - условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
* - информационно-методическому обеспечению образования.

***Требования к организации пространства***

Пространство ГБОУ « Клетнянская школа-интернат» , в котором осуществляется образование обучающихся с РАС соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной

программы начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим

санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной

организации, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала,

число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей

деятельности: классам, кабинету учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов

(необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры,

структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной

учебной деятельности);

- физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике;

- кабинету медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Учебное место обучающегося создаётся с учетом его индивидуальных возможностей и

особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка и т.д.

***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с РАС соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению .

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями и др.

В ГБОУ « Клетнянская школа-интернат» имеются электронные образовательные ресурсы по соответствующим предметам.

***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами

аутистического спектра обусловливает необходимость использования специальных учебников,

адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке,

а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения расположенные в здании образовательной организации и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др .)

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов ( мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды ).

**Перечень учебников для обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Наименование учебника** | **автор** |
| 1 | Букварь | Аксенова А.К |
|  | Математика | Алышева Т.В. |
|  | Мир природы и человека | Матвеева Н.Б. |
|  | Изобразительное искусство | Рау М.Ю. |
|  | Технология. Ручной труд | Кузнецова Л.А. |
|  | Речевая практика | Комарова С.В. |
| 2 | Чтение | Ильина С.Ю. |
|  | Математика | Алышева Т.В. |
|  | Мир природы и человека | Матвеева Н.Б. |
|  | Речевая практика | Комарова С.В. |
|  | Русский язык | Якубовская Э.В. |
|  | Технология. Ручной труд | Кузнецова Л.А. |
|  | Изобразительное искусство | Рау М.Ю. |
| 3 | Чтение | Ильина С.Ю. |
|  | Математика | Алышева Т.В |
|  | Мир природы и человека | Матвеева Н.Б |
|  | Речевая практика | Комарова С.В |
|  | Русский язык | Якубовская Э.В |
|  | Технология. Ручной труд | Кузнецова Л.А. |
|  | Изобразительное искусство | Рау М.Ю |
| 4 | Чтение | Ильина С.Ю |
|  | Математика | Алышева Т.В |
|  | Мир природы и человека | Матвеева Н.Б |
|  | Речевая практика | Комарова С.В. |
|  | Русский язык | Якубовская Э.В. |
|  | Технология. Ручной труд | Кузнецова Л.А. |
|  | Изобразительное искусство | Рау М.Ю. |

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем для обучающихся в общеобразовательных классах, необходимостью индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в образовательную деятельность взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучения обучающегося с РАС.

**Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего**

**образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.**

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможна сколько-нибудь результативная образовательная деятельность. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности (ФГОС ОО, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательные программы образовательной организации, материалы о личностном развитии обучающихся, рекомендации по проектированию учебной деятельности и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности педагогов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической).

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с расстройствами аутистического спектра проводится совместно со специалистами служб муниципальной системы профилактики. Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

**Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.**

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля . Контроль за состоянием системы условий осуществляется

директором школы- интерната.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа (дата, номер приказа) | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |